

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа  
Тацинского района Ростовской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Ермаковской СОШ  
Протокол №3  
От 08.02.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
директором МБОУ  
Ермаковской СОШ  
Ткачевым А.М.  
Приказ №12  
от 09.02.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на 2021-2022 учебный год

ст. Ермаковская

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ Ермаковской СОШ и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ермаковской средней общеобразовательной школы со статусом «казачье» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, с учётом регионального казачьего компонента Ростовской области, основанного на традициях Донского казачества. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ Ермаковской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания (стержнем годового цикла воспитательной работы) МБОУ Ермаковской СОШ со статусом «казачье» являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, донского казачества.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Ермаковской СОШ — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) — на ступени НОО;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) — на ступени ООО;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) — на ступени СОО.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего*) образования таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре Донского казачества, России как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности в нем определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, участие в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, Тацинскому району, Ростовской области, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел на родной Донской земле;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия Донского казачества и человечества в целом, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели** воспитания. Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление—как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, района, области, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали,



представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения в казачата, в пешеходы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники — театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выборы делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дел.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классноуправление»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)— со школьным психологом;

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль«Курсывнеурочнойдеятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать

и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (штаба РДШ), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения «ДОНЦЫ», отряд юных инспекторов движения (ЮИД), школьный спортивный клуб, волонтерский отряд «ФАКЕЛ» — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах и положениях общественных объединений. Правовой основой их деятельности является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, пропаганду, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию участия членов детского общественного объединения «ДОНЦЫ» в реализации практик детской организации РДШ;

- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые (агитационные) мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения собой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских, профилактических и просветительских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде Донского края, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями



школьников в музей, на сельхозпредприятия, на природу (проводятся и интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции — вахты памяти у братской могилы, где захоронены воины, погибшие за освобождение станицы и хуторов Ермаковского сельского поселения в годы Великой Отечественной войны, поиски и встреча их родственников, организуемые юными краеведами, использование архивных материалов сайтов «Подвиг народа» и «Мемориал»;

- походы породному Донскому краю с элементами туризма с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- совместное с педагогическими работниками (классным руководителем, педагогом-психологом) изучение интернет-ресурсов (участие в онлайн-уроках «ПроеКТ ОриЯ»), посвящённых выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия Ермаковского сельского поселения и Тацинского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых УРОков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы,

популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой обучающимися размещаются материалы об интересных школьных событиях и мероприятиях, о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся

круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьные открытые группы в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, Instagram, Facebook - разновозрастные сообщества школьников, педагогов и родителей, целью которых является освещение общешкольных ключевых дел, информационное продвижения ценностей школы, дистанционное награждение;

- официальный сайт школы [МБОУ Ермаковская СОШ \(obr-tacin.ru\)](http://obr-tacin.ru), через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок и информационные стенды;

- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и учителей-предметников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- участие родителей в жизнедеятельности класса и школы, помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность школы реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму.
2. Пожарная безопасность.
3. Охрана труда и техника безопасности.
4. Дорожная безопасность.
5. Информационная безопасность.
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

**Задача:** организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.

В ходе организации работы по данному модулю используются виды деятельности: общественная, познавательная, творческая, игровая, здоровьесберегающая, коммуникативная. Основные формы работы: встречи,

единые уроки, беседы, олимпиады, конкурсы, викторины (в т.ч. онлайн), эстафеты, интернет-акции, практические занятия, инструктажи, квесты, выступления агитбригады, защита проектов, флешмобы, экскурсии, выставки

Работа по данному модулю выстраивается на четырёх уровнях: внешкольном, школьном, классном, индивидуальном.

### **Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

Целью является создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска». Основные направления профилактики в школе:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимости от поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактической работы ведётся педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, а также учителями-предметниками в рамках уроков ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др. на основе:

- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Основными формами профилактической работы являются мероприятия в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

- декада правовых знаний и др.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, находящихся в социально опасном положении ведётся через психологическую, педагогическую, социально-педагогическую диагностику; работу Совета профилактики, службы медиации/примирения.

Формы организации индивидуальной профилактической деятельности (вторичной профилактики): диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

### **Модуль «Экологическое воспитание»**

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

– отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;

– повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;

– формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

– содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

#### **Формы организации деятельности обучающихся:**

– экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;

– экскурсии;

– экологическое волонтерство;

– экологические субботники;

– природоохранные акции;

– экологические праздники;

– проектно-исследовательская деятельность;

– научно-практические конференции;

– экологические семинары;

– экологические экспедиции;

– профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);

– экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;

– встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

– повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:



## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

<b>Результаты реализации Программы воспитания</b>	<b>Критерии анализа и оценки</b>	<b>Показатели анализа и оценки</b>	<b>Методики изучения и анализа</b>
Продуктивность деятельности	Уровень развития ребёнка	Ценностные ориентации ребёнка	Методика изучения уровня воспитанности учащихся (по Капустину Н.П.)
		Степень развития социальных качеств	Методика по выявлению сплочённости классного коллектива (по Немову Р.С.)
	Уровень развития коллектива	Отношения между обучающимися	Определение психологического климата группы в начальном, среднем и старшем звене (по Лутошкину Л.Н.)
		Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (по Рожкову М.И.)

Чувство удовлетворения детей взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворённость учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (по Андрееву А.А.)
		Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по Андрееву А.А.)
		Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (по Степанову Е.Н.)

Результаты воспитательной работы по итогам года предоставляются ответственными лицами в соответствии с приложениями 1-7:

Динамика численности учащихся, состоящих на  
различных видах учёта за \_\_\_\_\_ 20\_\_ / 20\_\_ уч. год

Вид учёта	На начало уч. года чел.	На конец отчётного периода, чел.				На конец уч. года, чел.
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
ВКУ						
ВШУ						
КДН и ЗП						
ОПДН						
Всего детей						

Доля учеников, вовлечённых в ДОП за 20\_\_/20\_\_ уч. год

Название кружка	Количество вовлечённых детей, чел./ % вовлечённых детей			Причины не посещения кружка
	На начало учебного года	На конец полугодия	На конец учебного года	

Контроль посещаемости занятий учащимися \_\_\_\_\_ класса

за 20\_\_-20\_\_ уч. год

Учебный период	Кол-во учащихся, чел	Всего пропущено уроков	Пропущено уроков по болезни	Пропущено уроков по уважительной причине	Пропущено уроков без уважительной причины	Пропущено в среднем на ученика
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						

## Организация горячего питания за 20\_\_ 20\_\_ уч.год

(четверть, год)

Ф.И.О.классного руководителя: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

Форма питания	Кол-во уч-ся		Ф.И.учеников и причина, по которой они не питаются
	Чел.	‰	
Бесплатное (льготное)			
ОВЗ			
Родительская плата (горячее питание)			
Не питаются			
ВСЕГО	-питаются		
	-непитаются		

## Отчёт классного руководителя о выполнении плана воспитательной работы

за 20\_\_-20\_\_ уч.год

Ф.И.О.классного руководителя: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

№ п/п	Направления воспитательной работы	Кол-во мероприятий по плану	Кол-во проведенных мероприятий	В том числе проведенных в дистанционной форме	Кол-во участников мероприятия
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
3	Модуль «Самоуправление»				
4	Модуль «Профориентация»				
5	Модуль «Школьные медиа»				
6	Модуль «Детские общественные объединения»				
7	Модуль «Экскурсии, походы»				

8	Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»				
9	Модуль«Работасродителями»				
10	Модуль«Классноеруководство»				
11	Модуль«Школьныйурок»				
12	Модуль«Профилактикасоциально негативныхявлений»: - ПрофилактикаДДТравматизма - ПрофилактикаупотребленияПАВ - Профилактикабезнадзорности - Профилактиканарушенияправопорядка - профилактикасуицида				
13	Модуль«Безопасность жизнедеятельности»: - антитеррористическаябезопасность - противопожарнаябезопасность -охранатрудаитехника безопасности -дорожнаябезопасность -информационнаябезопасность -ГОиЧС				
14	Модуль«Экологическое воспитание»				
	Всего:				

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельности детейивзрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, являетсяналичиевшколеинтересной,событийнонасыщеннойилиличносно развивающейсовместнойдеятельностидетей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями,хорошо знакомыми с деятельностьюшколы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителейилипедагогическомсовете школы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс

- качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
- качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиих

классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством профилактической работы;
- качеством организации работы по безопасности ОБЖ обучающихся;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**



<b>1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Донской иконе Божьей Матери	1	01.09.21	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Урок науки и технологий	1-4	01.09.21	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан — мы помним!»	1-4	3.09.2021	Заместитель Директора по ВР
Трудовой десант «Чистая станица»	1-4	сентябрь	Классные руководители, учителя технологии
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Посвящение в казачата	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы рядом» ко Дню пожилых людей	1-4	октябрь	Учителя технологии, классные руководители
Концертная программа ко Дню пожилого человека «Господа старики-первейшие казаки»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Войсковому празднику Все великого Войска Донского праздник «Покрова Пресвятой Богородицы на Дону»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка поделок декоративно-прикладного искусства «Мой край Донской — мой край казачий»	1-4	октябрь	Учителя технологии,
			Классные руководители

Акция «Международный день толерантности»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Неделя краеведения «Моя малая Родина»	3-4	ноябрь	Классный руководитель
Конкурс рисунков «Донаславные сыны»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
«С Днём матери!» праздничный концерт	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя музыки
Онлайн-конкурс «Каунасыбылона Дону» (представление видеороликов театрализованной постановки показачьим обрядам, традициям, произведениям)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс кормушек «Мы кормушку мастерицы и столовую открыли»	1-4	декабрь	Учителя технологии, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель Директора по ВР, классные руководители, учителя музыки
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	декабрь	Классные руководители
Рождественские христославы; колядки (с участием детей и родителей)	1-4	январь	Классные руководители
Неделя «За чистоту русского языка»	1-4	январь	Учителя русского языка, классные руководители
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Конкурс «Юный Атаман»	1-4	февраль	Учитель физкультуры
Конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия»	1-4	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Традиционные Масленичные гуляния	1-4	март	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция По поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители, учитель ИЗО, учителя музыки
Неделя литературного творчества — «Казачество в произведениях Донских писателей»; демонстрация литературно-музыкальных композиций	1-4	март	Школьный библиотекарь, учителя литературного чтения, классные руководители
Праздник «Прощай, Азбука»	1	март	Учитель музыки, классный руководитель
Акции «Бережём воду», «Бережём электроэнергию»	1-4	С 1 марта	Классные руководители
Трудовой десант на территории школы	1-4	апрель	Учителя технологии, классные руководители
Марафон в день здоровья	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела»	1-4	апрель	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учителя ИЗО
Неделя здоровья	1-4	апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
Вахта памяти	1-4	май	Классные руководители
Смотр строя и песни казачьих классов	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	Заместитель Директора по ВР, классный руководитель

Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Заместитель директора по ВР, классный руководи- тель
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (по отдельному плану)</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Клас</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активы классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классный час «Мир моих интересов»	2	Сентябрь	Классный руководи- тель
Классный час «Кем быть?»	3-4	Сентябрь	Классный руководи- тель
Дидактическая игра «Мир профессий»	1	октябрь	Классный руководитель
Классные часы «Труд — основа жизни человека»	2	октябрь	Классный руководи- тель
Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	3-4	ноябрь	Классный руководи- тель
Беседа «Такие разные профессии»	1	ноябрь	Классный руководи- тель
Просмотр видеофильма «Сказка для детей о профессиях»	2	ноябрь	Классный руководи- тель
Беседа «Моя мечта о будущей профессии»	3-4	декабрь	Классный руководи- тель
Классный час «Поговорим о профессиях»	2	декабрь	Классный руководи- тель

Родительские собрания «Роль родителей в трудовом воспитании младших школьников»	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны — выбирай на вкус!»	1-4	январь	Педагог-психолог, классные руководители, учитель ИЗО
Просмотр презентации «Рассказо профессии»	3-4	январь	Классные руководители
Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	январь	Учитель ИЗО
Классные часы «Путешествие в профессию прошлого»	2 4	февраль	Классные руководители
Выставка рисунков «Я в будущем»	2 4	март	Учитель ИЗО
Классный час «Моя мечта о будущей профессии»	1-4	март	Классные руководители
Просмотр видеофильма «Сказка для детей о профессиях»	1	апрель	Классный руководитель
Практические занятия на школьной территории «Трудна радость себе и людям»	2-4	май	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Моя газета»	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъёмка классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Конкурс классных газет	1-4	ноябрь, февраль	Классные
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийская широко масштабная акция «Внимание, дети!»	1-4	До 15.09.21	Классные руководители

Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Цветы неизвестному солдату»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Акция «С любовью к России мы делаем добрые дела»	1-4	февраль	Классные руководители
Акция «Дорога. Дети. Светофор» в рамках декадника «Ходи по правилам»	1-4	март	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом по отдельному плану)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение выездных представлений театров в школе, РДК	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в Тацинский историко-краеведческий музей	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Виртуальные онлайн — экскурсии по музеям и выставкам	2-4	декабрь — май	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника павшим в годы войны	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к календарным праздникам	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Работа родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я — отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	октябрь, март	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз два месяца	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b>			
Классные часы «Неделя безопасности»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	3-4	октябрь	Классные руководители
Познавательные классные часы «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы ко Дню словаря	3-4	ноябрь	Классные руководители

Конкурсные программы ко Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Оформление выставки рисунков и ДПТ «Маме любовью»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Познавательный классный час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен...» ко Дню неизвестного солдата	3-4	3 декабря	Классные руководители
Классный час ко Дню Конституции	2-4	12 декабря	Классные руководители
Оформление выставки рисунков «Новый год у ворот»	1-4	20 декабря	Классные руководители
Новогодние утренники, праздники	1-4	декабрь	Классные руководители
Викторина «АБВГДЕИКА»	1	январь	Классный руководитель
Игра «Друзья сказок»	2-4	январь	Классные руководители
Конкурс «Лучший каллиграф»	2-4	январь	Классные руководители
Классные часы ко Дню российской науки	3-4	февраль	Классный руководитель
Выставка рисунков «Буду Родину любить, буду в армии служить»	1-4	февраль	Классные руководители
Спортивно-игровые программы «Сильным, ловким вырастай» ко Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Квест—игра «Спасатель, вперёд!» к Всемирному Дню Гражданской обороны	3-4	март	Классный руководитель
Выставка рисунков «Мамочка, мамуля, как люблю тебя!»	1-4	март	Классные руководители
Праздник «Эта веточка мимозы»	1-4	март	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
Создание правил кабинета	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов
Ежегодная школьная научно-практическая конференция	3-4	апрель	Зам. директора по УВР, ВР
Применение методик развивающего обучения	1-4	В течение учебного года	Учителя Начальных классов
Введение уроков учебных дискуссий	4	В течение учебного года	Учителя Начальных классов
Использование на уроках дидактических театральных постановок	1-4	В течение учебного года	Учителя Начальных классов
<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			



Акция «Рука помощи» по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, другой противоправной деятельностью	1-4	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Составление банка данных «группы риска» учащихся и неблагополучных семей	1-4	сентябрь	Педагог-психолог, Классные руководители
Выявление детей, склонных к асоциальному поведению	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания И профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы по формированию правовой культуры и толерантного поведения	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Педагог-психолог, классные руководители
Выявление учащихся «группы риска». Ведение банка данных детей «группы риска» и тех, которые находятся в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Выявление интересов и увлечений детей с проблемами в поведении	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальное и групповое исследование личности ребёнка: тестирование, беседы, консультации	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальное психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Учёт детей, систематически пропускающих занятия Без уважительной причины	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, общественной работе	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Диагностика: – школьного микро района с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей; – подростковой агрессивности (определение форм агрессивности и степени их выраженности); – уровня эмоционально-волевой сферы учащихся с проявлением девиантного поведения; предрасположенности подростков к девиантному поведению	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Анкетирование: -занятость во внеурочное время; -жестокое обращение с детьми.	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>			
Встречи представителей различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	1-4	по согласованию	Администрация школы, классные руководители
Проведение минут безопасности	1-4	ежедневно	Классные руководители
Инструктаж по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами	1-4	по планам классных руководителей	Классные руководители
Оформление страничек безопасности в классных уголках	1-4	в течение года	Классные руководители
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	1-4	в течение года	Классные руководители
Цикл занятий по изучению ПДД и профилактики ДДТТ (по отдельной программе)	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение объектовых тренировок по эвакуации	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Изучение материалов стенда «Дорога без опасности» в рекреации школы (2-й этаж)	1-4	по планам классных руководителей	Классные руководители
Просмотр социальных роликов по БДД	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Викторины «Марафон дорожной безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днём!»	1-4	по планам классных руководителей	Классные руководители
Составление и изучение безопасного маршрута «Дом—Школа—Дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Профилактическая акция «Дерево Мира против террора»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Флешмоб по БДД	1-4	октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Посвящение первоклассников пешеходы	1	октябрь	Классный руководитель

Беседа«ДеньпамятижертвДТП»	1-4	17ноября	Классные руководители
Конкурсрисунков«Безопасностьглазамидетей»	2-4	декабрь	УчительИЗО, классные руководители
Классныйчас«Безопасность-этоважно!»	1-4	январь	Классные руководители
Часкараоке—поёмо ПДД	1-4	февраль	Учителямузыки
Дорожнаядискотека	1-4	март	Учителямузыки
КонкурсыпоОБЖразныхуровней:«Безопасное колесо»	3-4	апрель	Классные руководители, учителя- предметники
Правилапожарнойбезопасности,БДД;зачётные урокипередуходомнаканикулы	1-4	октябрь, декабрь, март,май	Классные руководители
<b>Экологическоевоспитание</b>			
Беседа«ВсероссийскийденьозераБайкал»	1-4	9сентября	УчительООМ
Выставкатворческихработсизображением животных,занесённыхвКраснуюКнигу, посвященнаяВсемирномуднюзащитыживотных	1-4	4октября	Классные руководители
Библиотечныйурок«Деньработниковзаповедного дела»	1-4	14октября	Библиотекарь
Синичкиндень:изготовлениеиразвешивание кормушек	1-4	12ноября	Классные руководители
Всероссийскаяакция«Покормитептицзимой!» Регулярнаяподкормкаптиц	1-4	ноябрь— февраль	УчительООМ
ВикторинакМеждународномуднюдомашних животных	1-4	30ноября	УчительООМ
Виртуальнаяэкскурсия,посвященнаяВсемирному днюзаповедников инациональных парков (дистанционно)	1-4	11января	Классные руководители
Выставкарисунков,посвященнаяВсемирномудню защитыморскихмлекопитающих	1-4	18февраля	УчительИЗО
Конкурсфотографий«Мойлюбимыйпитомец», посвященныйВсемирномуднюкошек	1-4	1марта	Классные руководители
Библиотечныйурок«Международныйденьлеса»	1-4	21марта	Библиотекарь
Выставкарисунковиподелоксизображением птиц,посвященнаяМеждународномуднюптиц	1-4	1апреля	УчителяИЗОи технологии
Экологическийсубботник,посвященный МеждународномуднюЗемли	1-4	22апреля	Классные руководители
Познавательнаяигра,посвященнаяВсемирному днюСолнца(дистанционно)	1-4	3мая	УчительООМ
<b>5–9 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевыеобщешкольныедела</b>			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Донской иконе Божьей Матери	9	01.09.2021	Заместитель Директора по ВР классный руководитель
Урок науки и технологий	5-7	01.09.2021	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	8-9	01.09.2021	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!»	5-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Посвящение пятиклассники	5-7	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	5-9	октябрь	Заместитель Директора по ВР, учителя музыки, классные руководители
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	5-9	октябрь	Учитель биологии
Выставка поделок декоративно-прикладного искусства «Мой край Донской — мой край казачий»	5-9	октябрь	Учителя технологии, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Мероприятие, посвященное Войсковому празднику Все великого Войска Донского; праздник «Покрова Пресвятой Богородицы на Дону»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Концертная программа ко Дню пожилого человека «Господа старики-первейшие казаки»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Учителя биологии и физики
День интернета	5-9	октябрь	Учитель информатики
«Есенинские чтения» конкурс чтецов, посвященный дню рождения С.А. Есенина	5-9	октябрь	Библиотекарь, учитель литературы

Онлайн-конкурс «Какунасбылона Дону» (представление видеороликов театрализованной постановки показачьим обрядам, традициям, произведениям)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
День Матери-казачки	5-6	ноябрь	Библиотекарь
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда Мероприятий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	5-9	ноябрь— декабрь	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, поделок «День народного единства»	5-9	ноябрь	Заместитель Директора по ВР, классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Конкурс рисунков «Дона славные сыны»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР учитель ИЗО, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, посвящённая Дню матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Круглый стол международному Дню инвалидов «Смотри на меня как на равного»	5-9	декабрь	Заместитель Директора по ВР, педагог-психолог
Конкурс «Юная казачка» (посвященный Дню материказачки)	8-9	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа	5-9	декабрь	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
Рождественские христославы; колядки (с участием детей и родителей)	5-9	январь	Классные руководители
Научно-практическая конференция по политике «расказачивания»: участие в панихиде по невинно убиенным казакам. Онлайн-лекция «Расказачивание на Дону»	7-9	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Торжественное мероприятие, посвящённое памяти Атамана М.И. Платова	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Часпамяти«БлокадаЛенинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятиямесячникагражданскогои патриотическоговоспитания(поотдельномуплану)	5-9	февраль	Заместитель Директорапо ВР,классныеруководители,учитель физкультуры
Конкурс«ЮныйАтаман»	5-7	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Конкурс«Ану-ка,парни»	8-9	февраль	Заместитель директорапо ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Конкурсисследовательскихработ«Страницы историимоеймалойРодины»(врамках проведения месячника оборонно-массовой военно-патриотическойработы)	7-9	февраль	Заместитель директорапо ВР, классные руководители
Онлайн-лекция«Религиозныйэкстремизм»	8-9	февраль	Классные руководители
Конкурстворческихпроектов«Моясемейная реликвия»	5-9	Февраль-март	Заместитель директорапо ВР, классные руководители
ТрадиционныеМасленичныегуляния	5-9	март	Заместитель ДиректорапоВР , классные руководители, учителя музыки
Конкурс«УдалаяКазачка»длястаршекласници педагогическихработников	8-9	март	Заместитель директорапо ВР
8Мартавшколе: Конкурснаяпрограмма«Весёлыеподружки»,выставк арисунков,акцияпо Поздравлениюмам,бабушек, девочек	5-9	март	Классные руководители
Неделялитературноготворчества—«Казачествов произведениях Донских писателей»; демонстрациялитературно-музыкальных композиций	5-9	март	Школьный библиотекарь, учителя литературы, классные руководители

Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Учитель ИЗО
Выставка детского творчества «Славься! Славься Тихий Дон!»	5-9	апрель	Учителя технологии, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	5-9	май	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
Конкурс сочинений «Донские казаки в истории ВОВ»	5-9	май	Учителя русского языка и литературы
Смотр строя и песни казачьих классов	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель дир ектора по ВР, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Заместитель дир ектора по ВР, классный руководитель
ССЫ                          СОВ			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, актив в классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Старший вожатый
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый
Отчёт о проведённой работе	5-9	май	Старший вожатый
Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Старший вожатый
<b>Профориентация</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Профинформационные беседы	7-8	Ежемесячно	Педагог-психолог
Классный час «Профессия в кратком видеоролике»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Мастер-классы по профессиям	7-8	Октябрь, январь, март	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий: пожарные, врачи, юристы, строители и т.д.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	7-9	Ежемесячно	Педагог-психолог
Внеурочные занятия «Ярмарка профессий»	7-9	Ноябрь, февраль, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Книжная выставка: «Время раздумья не теряй, Будущую профессию выбирай»	7-9	8 сентября и 25 октября	Библиотекарь
Лекторий для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	5-9	Октябрь, март	Классные руководители,
Экскурсия на предприятия Тацинского района	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Профтестирование: диагностика профессионального самоопределения учащихся	7-9	Сентябрь, март	Педагог-психолог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	5-9	январь	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
Встречи с представителями колледжей	9	Октябрь, март	Заместитель Директора по ВР
Посещение дней открытых дверей ТККТ	9	Декабрь, апрель	Классные руководители
Фестиваль рабочих профессий	9	сентябрь	Педагог-психолог
Деловые игры — моделирование различных условий труда	9	декабрь	Педагог-психолог
Практика в рамках предметной области «Технология»	9	В течение учебного года	Учитель технологии
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>



Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск классных тематических газет	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Участие в дистанционных видеоконкурсах чтецов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа отряда ЮИД (по отдельному плану)	5	в течение года	Руководитель
Работа волонтерского отряда (по отдельному плану)	8-9	в течение года	Старший вожатый
Работа ШСК	5-9	в течение года	Учитель физкультуры
Акция «Беслан, мы помним»	5-9	сентябрь	Старший вожатый
Акция «Школьный двор	5-9	октябрь	Старший вожатый
Рейд «Внешний вид»	5-9	октябрь	Старший вожатый
Акция «Мы рядом»	5-9	октябрь	Старший вожатый
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Старший вожатый
Акция «Дарите книги любовью»	5-9	февраль	Библиотекарь,
			Старший вожатый
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Старший вожатый
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый
<b>Экскурсии, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Посещение выездных представлений театров В школе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение учебного года	Учитель истории
Сезонные экскурсии в природу	5-7	по плану классных руководителей	Классные руководители
Поездка на представления В драматический театр, на киносеансы, в кинотеатр	5-9	по Плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсия в музеи, пожарную часть	5-9	По Плану классных руководителей	Классные руководители
«Калединские дни»-экскурсия в Атаманский дворец; Новочеркасский музей истории донского казачества	5-9	январь	Заместитель директора по ВР
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям памятным датам	5-9	В течение учебного года	Заместитель Директора по ВР, учителя ИЗО, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение учебного года	Классные
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов календарным праздникам	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работы родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я — спортивная семья» и др.	5-9	В течение учебного года	Заместитель Директора по ВР, Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз два месяца	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группы в социальных сетях	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Председатель Совета, классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
По планам классных руководителей			
<b>Школьный урок</b>			
Привлечение учителей изобразительного Искусства организации выставки конкурсов рисунка	5-9	В течение учебного года	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
Привлечение учителей музыки К организации праздников	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками	5-9	по мере необходимости	Классные руководители
<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			
Индивидуальные консультации, диагностика по запросу	5-9	сентябрь, январь	Педагог-психолог
Акция «Рука помощи» по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, другой противоправной деятельностью	5-9	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители

Ведение банка данных детей «группы риска» и тех, которые находятся в трудной жизненной ситуации	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Выявление и сопровождение детей, склонных к Асоциальному поведению	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания И профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тренинговые занятия На сплочение классных коллективов	5	сентябрь, март	Педагог-психолог
Практикум «Терроризм в социальных сетях. Как себя обезопасить»	9	сентябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Акция «Реальность без границ. Найди себя»	6-8	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование школьников на раннее выявление употребления НСИПАВ	7-9	октябрь	Педагог-психолог
Коррекционная работа по итогам СПТ	7-9	ноябрь	Педагог-психолог
Консультация «Психологические приёмы для эффективной подготовки ОГЭ»	9	ноябрь, март	Педагог-психолог, классные руководители
Консультация «Уберечь от бед. Профилактика девиантного поведения»	7-9	сентябрь, декабрь, март	Педагог-психолог
Консультация «Мотивация и дисциплина на уроке. Простые решения»	5-6	октябрь, декабрь, февраль, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Семинар «Бесконтрольный интернет и последствия для личности ребёнка»	7-8	ноябрь, март	Педагог-психолог, классные руководители
Тренинг «Легко ли быть лидером»	5-6	декабрь, апрель	Педагог-психолог
Психологические занятия с детьми группы риска	5-9	В течение учебного года	Педагог-

Занятие «Как эффективно организовать подготовку к замене»	9	февраль, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Тренинговые занятия «Мои жизненные ценности»	7-9	октябрь, апрель	Педагог-психолог
Классные часы по Формированию правовой культуры и толерантного поведения	5-9	сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Педагог-психолог, классные руководители
Выявление интересов и увлечений детей с проблемами в поведении	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальное и групповое исследование личности ребёнка: тестирование, беседы, консультации	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальное психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Учёт детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, общественной работе	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Диагностика: Школьного микро района с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей; — подростковой агрессивности (определение форм агрессивности и степени их выраженности); уровня эмоционально-волевой сферы учащихся с проявлением девиантного поведения; предрасположенности подростков к девиантному поведению	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Анкетирование: -занятость в внеурочное время; -жестокое обращение с детьми	5-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>			
Мероприятия «Школы безопасности» (по Профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка	5-9	сентябрь	Заместитель Директора по ВР, классные

схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания			руководители
Профилактическая акция «Дерево Мира против террора»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Встречи представителей различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	5-9	по согласованию	Администрация школы, классные руководители
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	5-9	по календарю образовательных событий	Учитель ОБЖ, классные руководители
Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги»	5-9	в течение года	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	5-9	по календарю образовательных событий	Учитель информатики, классные руководители
Областной конкурс детского творчества «Марафон безопасности», муниципальные: семейный конкурс «ПДД: пока все дома», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Семейный автомобильчик», «Перекресток»	5-9	по положению	Классные руководители
Конкурсы по пожарно—прикладному спорту	8-9	по положению	Учитель ОБЖ
Выступление агитбригады «ПДД глазами детей»	5-9	по плану отряда ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
Занятия по изучению ПДД и профилактики ДДТТ (по программе)	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение объектовых тренировок по эвакуации	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Изучение материалов информационного стенда «Дорога безопасности» в рекреации школы	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Просмотр социальных роликов по БДД, по противодействию идеологии терроризма	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Викторины, квесты «Знатоки ОБЖ», «Какую знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днём!»	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	5-7	декабрь	Учитель ИЗО
Классный час «Безопасность—это важно!»	5-9	январь	Классные руководители
Инструктаж по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
		й	
Оформление страничек безопасности в классных уголках	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Проверка правил пожарной безопасности, БДД; зачётные уроки передуходомнаканикулы	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Работа отрядов ЮИД, ДЮП, родительских патрулей	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Экологическое воспитание</b>			
Викторина, посвященная Всероссийскому дню озера Байкал	5-9	9 сентября	Учитель географии
Беседа «День образования Международного союза охраны природы (МСОП)»	5-9	4 октября	Учитель биологии
Виртуальная экскурсия в заповедник, посвященная Дню работников заповедного дела	5-9	14 октября	Классные руководители
Флешмобк Международному дню энергосбережения	5-9	11 ноября	Учитель физики
Синичкин день: выставка творческих работ с изображением зимующих птиц	5-9	12 ноября	Учителя ИЗО и технологии
Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» Регулярная подкормка птиц	5-9	ноябрь— февраль	Учитель биологии
Онлайн-викторина, посвященная Международному дню домашних животных	5-9	30 ноября	Учитель биологии
Библиотечный урок «Международный день гор»	5-9	10 декабря	Библиотекарь
Виртуальная экскурсия в заповедник/ национальный парк, посвященная Всемирному дню заповедников и национальных парков (дистанционно)	5-9	11 января	Классные руководители
Беседа «День орнитологов в России»	5-9	18 февраля	Учитель биологии
Флешмоб «Всемирный день водных ресурсов (День воды)»	5-9	22 марта	Учитель географии
Экологическая олимпиада, посвященная Международному дню экологических знаний	5-9	15 апреля	Заместитель директора по ВР
Экологический квест «Международный день Земли»	5-9	22 апреля	Заместитель директора по ВР
Конкурс электронных презентаций «Редкие виды растений и животных», посвященный Международному дню сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	5-8	23 мая	Учитель информатики

**10 КЛАСС**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Донской иконе Божьей Матери	10	01.09.2021	Заместитель Директора по ВР, классный руководитель
Всероссийский урок ОБЖ	10	01.09.2021	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!»	10	03.09.2021	Заместитель директора по ВР
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	10	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе:	10	октябрь	Заместитель Директора по ВР, классный руководитель
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	10	октябрь	Учитель биологии
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного бросового материала	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Концертная программа ко Дню пожилого человека «Господа старики-первейшие казаки»	10	октябрь	Заместитель Директора по ВР, классный руководитель
Мероприятие, посвященное Войсковому празднику Все великого Войска Донского; праздник «Покрова Пресвятой Богородицы на Дону»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Всероссийский урок «Экология из энергосбережения»	10	октябрь	Учителя биологии и физики
День интернета	10	октябрь	Учитель информатики
«Есенинские чтения» конкурс чтецов, посвященный дню рождения С.А. Есенина	10	октябрь	Библиотекарь, учитель литературы



Кампания «Будьс нами» - проведение ряда мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам по отдельному плану	10	ноябрь–декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка плакатов, фотографий, поделок «День народного единства»	10	ноябрь	Заместитель Директора по ВР, классный руководитель, учитель технологии
Выставка плакатов, фотографий посвящённая Дню матери	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Онлайн-конкурс «Как у нас было на Дону» (представление видеороликов театрализованной постановки казачьими обрядами, традициями, произведениям)	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Конкурс «Юная казачка» (посвященный Дню матери казачки)	10	декабрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Круглый стол между на одном Дню инвалидов «Смотри на меня как на равного»	10	декабрь	Заместитель Директора по ВР, педагог-психолог
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, Праздничная программа	10	декабрь	Заместитель Директора по ВР, классный руководитель
Научно-практическая конференция по политике «расказачивания»: участие в панихиде по невинно убиенным казакам. Онлайн-лекция	10	январь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
«Расказачивание на Дону»			

Торжественное мероприятие, посвящённое памяти Атамана М.И. Платова	10	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10	январь	Классный руководитель
Мероприятия Месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	10	февраль	Заместитель Директора по ВР, классный руководитель, учитель физкультуры
Конкурс «Ану-ка, парни»	10	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Конкурс исследовательских работ «Страницы истории моей малой Родины» (в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы)	10	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Онлайн-лекция «Религиозный экстремизм»	10	февраль	Классный руководитель
Конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия»	10	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Традиционные Масленичные гуляния	10	март	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Конкурс «Удалая Казачка» для старшеклассницы педагогических работников	10	март	Заместитель директора по ВР
8 Марта в школе: Конкурсная программа «Для милых дам», поздравительная акция	10	март	Классный руководитель
Неделя литературного творчества — «Казачество в произведениях Донских писателей»; демонстрация литературно-музыкальных композиций	10	март	Школьный библиотекарь, учитель литературы, классный руководитель
Весенняя неделя добра	10	апрель	Заместитель
			Директора по ВР, классный руководитель

День космонавтики: выставка рисунков	10	апрель	Учитель ИЗО
Выставка Детского творчества «Славься! Славься, Тихий Дон!»	10	апрель	Учителя технологии, классный руководитель
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	10	май	Заместитель Директора по ВР, классный руководитель
Конкурс сочинений «Донские казаки в истории ВОВ»	10	май	Учитель русского языка и литературы
Смотр строя и песни казачьих классов	10	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Торжественная линейка «Последний звонок»	10	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
		<b>Самоуправление</b>	
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидера, актива класса, распределение обязанностей	10	сентябрь	Старший вожатый
Общешкольное выборное Собрание учащихся: выдвижение кандидатуры от класса в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	10	сентябрь	Старший вожатый
Работа в соответствии с обязанностями	10	В течение учебного года	Старший вожатый
Отчёт перед классом о проведённой работе	10	май	Старший вожатый
Общешкольное отчётное Собрание учащихся: отчёт членом школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10	май	Старший вожатый
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проинформационные беседы	10	Ежемесячно	Педагог-психолог

Классный час «Профессия в кратком видеоролике»	10	Ежемесячно	Классный руководитель
Мастер-классы по профессиям	10	Октябрь, январь, март	Педагог-психолог, классный руководитель
Встречи с представителями различных профессий: пожарные, врачи, юристы, строители	10	Ежемесячно	Классный руководитель
Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	10	Ежемесячно	Педагог-психолог
Внеурочные занятия «Ярмарка профессий»	10	Ноябрь, февраль, апрель	Педагог-психолог, классный руководитель
Книжная выставка: «Время раздумья не теряй, будущую профессию выбери»	10	8 сентября 25 октября	Библиотекарь
Лекторий для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	10	Октябрь, март	Классный руководитель
Экскурсия на предприятия Тацинского района	10	Октябрь, апрель	Классный руководитель
Профтестирование: диагностика профессионального самоопределения учащихся	10	Сентябрь, март	Педагог-психолог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	10	январь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Встречи с представителями учебных заведений профессионального образования	10	Октябрь, Март	Заместитель директора по ВР
		<b>Школьные медиа</b>	
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Моя газета»	10	В течение учебного года	Классный руководитель
Видео-, фотосъёмка классных мероприятий	10	В течение учебного года	Классный руководитель
Выпуск классных тематических газет	10	ежемесячно	Классный руководитель
Участие в дистанционных видео конкурсах чтецов	10	В течение учебного года	Классный руководитель
	<b>Детские общественные объединения</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа ДЮП «Спутники МЧС» (по отдельному плану)	10	в течение года	Учитель ОБЖ
Работа волонтерского отряда «Инициатива» (по отдельному плану)	10	в течение года	Классный руководитель
Работа ШСК «Импульс»	10	в течение года	Учитель физкультуры
Акция «Беслан, мы помним»	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР классный руководитель
Акция «Школьный двор»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР классный руководитель
Рейд «Внешний вид»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Мы рядом»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР классный руководитель
Благотворительная ярмарка-продажа	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР классный руководитель
Акция «Дарите книги любовью»	10	февраль	Библиотекарь, классный руководитель
Весенняя Неделя Добра	10	апрель	Заместитель директора по ВР классный руководитель
Участие в проектах и акциях РДШ	10	В течение учебного года	Классный руководитель
<b>Экскурсии, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение концертов в РДК	10	В течение учебного года	Классный руководитель
Экскурсии в школьный музей	10	В течение учебного года	Учитель истории

Сезонные экскурсии в природе	10	по плану классного руководителя	Классный руководитель
Поездки на киносеансы в кинотеатр	10	по плану классного руководителя	Классный руководитель
Экскурсии в музеи района и области	10	по плану классного руководителя	Классный руководитель
«Календинские дни» - экскурсии в Атаманский дворец; Новочеркасский музей истории и казачества	10	январь	Заместитель директора по ВР
Туристический поход «В поход за здоровьем»	10	май	Классный руководитель
	Организация	предметно-эстетической	среды
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки плакатов, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Оформление классного уголка	10	В течение учебного года	Классный руководитель
Трудовые десанты по уборке территории школы	10	В течение учебного года	Классный руководитель
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10	сентябрь, апрель	Классный руководитель
Праздничное украшение кабинета, окон кабинета к календарным праздникам	10	В течение учебного года	Классный руководитель
		<b>Работа родителями</b>	
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я — спортивная семья» и др.	10	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	10	октябрь, март	Директор школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10	1 раз в два месяца	Классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт, группы в социальных сетях	10	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Индивидуальные консультации	10	В течение учебного года	Классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии	10	по плану классного руководителя	Классный руководитель
Работа Совета профилактики с благополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10	по плану Совета	Председатель Совета, классный руководитель
		Классное руководство	
Урок знаний	10	1 сентября	Классный руководитель
Классные часы «Неделя безопасности»	10	сентябрь	Классный руководитель, учитель ОБЖ
Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары осени»	10	сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Безопасный интернет»	10	октябрь	Классный руководитель
Классный час «День народного единства»	10	ноябрь	Классный руководитель
Выставка плакатов, фотографий, посвящённая Дню матери	10	ноябрь	Классный руководитель
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества «Гордость нашей школы», просмотр документальных фильмов, роликов, посвящённых Дню Героя Отечества	10	6-10 декабря	Классный руководитель
Классный час «Его имя носит наша школа», посвящённый С.М.Агапову	10	29 декабря	Классный руководитель
Классный час ко Дню Конституции	10	декабрь	Классный руководитель

Оформление кабинета и рекреаций школы к Новому 2022 году	10	декабрь	Классный руководитель
Новогодний праздник «Мы встречаем Новый 2022 год»	10	декабрь	Классный руководитель
Классный час, посвящённые Дню памяти жертв репрессий казачества (24 января)	10	январь	Классный руководитель
Акция памяти «Блокадный хлеб»	10	январь	Классный руководитель
Урок мужества, посвящённый Международному дню памяти жертв Холокоста	10	январь	Классный руководитель
Урок мужества, посвящённый Дню памяти героев России, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	10	февраль	Классный руководитель
Выставка плакатов, поделок, посвящённая Международному женскому Дню 8 марта	10	март	Классный руководитель
Праздник «8 марта женский день»	10	март	Классные руководители
Классный час ко Дню космонавтики	10	апрель	Классные руководители
Классный час ко Дню пожарной охраны	10	апрель	Классные руководители
Классный час «День Победы»	10	май	Классные руководители
Акция «Почта добра»	10	май	Классные руководители
Классный час «Безопасное лето»	10	май	Классные руководители
		<b>Школьный урок</b>	
Индивидуальные консультации учителя и предметниками	10	по мере необходимости	Классные руководители
	<b>Профилактика</b>	<b>социально негативных явлений</b>	
Индивидуальные консультации, диагностика и просвещение	10	сентябрь, январь	Педагог-психолог



Акция «Рука помощи» по выявлению детей, занимающихся противоправной деятельностью	10	сентябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
Ведение банка данных детей «группы риска» и тех, которые находятся в трудной жизненной ситуации	10	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Тренинговые занятия на сплочение классного коллектива	10	сентябрь, март	Педагог-психолог
Практикум «Терроризм в социальных сетях. Как себя обезопасить»	10	сентябрь, апрель	Педагог-психолог, классный руководитель
Акция «Реальность без границ. Найди себя»	10	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
Социально-психологическое тестирование школьников на раннее выявление употребления НСИ ПАВ	10	октябрь	Педагог-психолог
Коррекционная работа по итогам социально-психологического тестирования	10	ноябрь	Педагог-психолог
Консультация «Психологические приёмы для эффективной подготовки к ЕГЭ»	10	ноябрь, март	Педагог-психолог, классный руководитель
Консультация «Мотивация успешного обучения в школе»	10	сентябрь, декабрь, март	Педагог-психолог
Семинар «Бесконтрольный интернет и последствия для личности ребёнка»	10	ноябрь, март	Педагог-психолог, классный руководитель
Занятие «Как эффективно организовать подготовку к экзамену»	10	февраль, апрель	Педагог-психолог, классный руководитель

Тренинговые занятия «Мои жизненные ценности»	10	октябрь, апрель	Педагог-психолог
	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработки схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Профилактическая акция «Дерево Мира против террора»	10	сентябрь	Классный руководитель
Встречи представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	10	по согласованию	Администрация школы, классный руководитель
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	10	по календарю образовательных событий	Учитель ОБЖ, классный руководитель
Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знаюки дороги», «Глобус», «Безопасные до/эо/гиш»	10	в течение года	Учитель ОБЖ, классный руководитель
Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	10	по календарю образовательных событий	Учитель информатики, классный руководитель
Областной конкурс детского творчества «Марафон безопасности», муниципальные: семейный конкурс «ПДД: пока все дома», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Семейный автомобильчик»,	10	по положению	Классный руководитель

«Перекресток»			
Занятия по изучению ПДД и профилактики Д, ЦП (по программе)	10	в течение года	Классный руководитель
Проведение объектовых тренировок по эвакуации	10	1 раз в месяц	Классный руководитель
Изучение материалов информационного стенда «Дорога без опасности» в рекреации школы (2-й этаж)	10	по плану классного руководителя	Классный руководитель
Просмотр социальных роликов по БДД, по противодействию идеологии терроризма	10	1 раз в четверть	Классный руководитель
Викторины, квесты «Знатоки ОБЖ», «Какая знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днём!»	10	по плану классного руководителя	Классный руководитель
Классный час «Безопасность—это важно!»	10	январь	Классный руководитель
Инструктаж по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами	10	по плану классного руководителя	Классный руководитель
Оформление страничек безопасности в классных уголках	10	1 раз в четверть	Классный руководитель
Проверка правил пожарной безопасности, БДД; зачётные уроки перед уходом на каникулы	10	октябрь, декабрь, март, май	Классный руководитель
Работа отряда ДЮП, родительских патрулей	10	в течение года	Заместитель директора по ВР
		<b>Экологическое воспитание</b>	
Видеоурок «Всемирный день работников леса»	10	17 сентября	Учитель биологии
Онлайн-викторина «Животные из Красной Книги», посвященная Всемирному дню защиты животных	10	4 октября	Учитель биологии
Беседа «День образования»	10	6 октября	Классный руководитель

Международного союза охраны природы (МСОП)			
Флешмоб, посвященный Международному дню энергосбережения	10	11 ноября	Учитель физики
Акция по раздельному сбору вторсырья, посвященная Международному дню переработки вторсырья	10	15 ноября	Классный руководитель
Классный час «День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП)»	10	29 ноября	Классный руководитель
Конкурс электронных презентаций «Международный день гор»	10	11 декабря	Учитель информатики
Виртуальная экскурсия в заповедник / национальный парк, посвященная Всемирному дню заповедников и национальных парков	10	11 января	Классный руководитель
Устный журнал «Международный день леса»	10	21 марта	Классный руководитель
Виртуальная экскурсия на метеостанцию, посвященная Всемирному метеорологическому дню и Дню работников Гидрометеорологической службы России	10	23 марта	Учитель географии
Экологическая олимпиада, посвященная Международному дню экологических знаний	10	15 апреля	Заместитель директора по ВР
Экологический субботник, посвященный Международному дню Земли	10	22 апреля	Классный руководитель

**Примечание 1:** корректировка плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Отдела образования Администрации Тагинского района и иных вышестоящих организаций.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к  
государственными национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-  
2022 учебный год<sup>1</sup>**  
(в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2021 №ТВ-860/04)

№	Дата	Образовательное событие
<b>Сентябрь</b>		
1.	01.09.2021	День знаний
2.	01.09.2021	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3.	03.09.2021	День солидарности в борьбе с терроризмом
4.	08.09.2020	Международный день распространения грамотности
5.	11(24).09.2021	125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова
6.	14.09.2021	130 лет со дня рождения И.М.Виноградова
7.	23.09.2021	Международный день жестовых языков
8.	25.09.2021 - 29.09.2021	Неделя безопасности дорожного движения
9.	26.09.2021	Международный день глухих
10.	27.09.2020	День работника дошкольного образования
<b>Октябрь</b>		
11.	04.10.2021	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
12.	05.10.2021	Международный день учителя
13.	06.10.2021	Международный день детского церебрального паралича
14.	15.10.2021	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрнста Пюрвя Мучкаевича
15.	15.10.2021	Всемирный день математики
16.	25.10.2021	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
<b>Ноябрь</b>		
17.	04.11.2021	День народного единства
18.	11.11.2021	200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского
19.	13.11.2021	Международный день слепых
20.	16.11.2021	Международный день толерантности
21.	16.11.2021	Всероссийский урок «История самбо»
22.	20.11.2021	День начала Нюрнбергского процесса

<sup>1</sup> Мероприятия в соответствии с календарём образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры в 2021-2022 гг., планируются и проводятся классными руководителями самостоятельно. Информация о проведённых мероприятиях своевременно размещается на школьном сайте в день проведения.

23.	26.11.2021	День материв России
<b>Декабрь</b>		
24.	01.12.2021	Всемирный день борьбы со СПИДом
25.	03.12.2021	Международный день инвалидов
26.	03.12.2021	День Неизвестного Солдата
27.	05.12.2021	День добровольца (волонтера)
28.	09.12.2021	День Героев Отечества
29.	10.12.2021	Единый урок «Прав человека»
30.	10.12.2021	200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова
31.	12.12.2021	День Конституции Российской Федерации
32.	25.12.2021	165 лет со дня рождения И.И. Александрова
<b>Январь</b>		
33.	04.01.2022	Всемирный день азбуки Брайля
34.	27.01.2022	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
<b>Февраль</b>		
35.	08.02.2022	День российской науки
36.	15.02.2022	День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
37.	21.02.2022	Международный день родного языка
38.	23.02.2022	День защитника Отечества
<b>Март</b>		
39.	01.03.2022	Всемирный день иммунитета
40.	01.03.2022	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
41.	08.03.2022	Международный женский день
42.	14.03.2022- 20.03.2022	Неделя математики
43.	18.03.2022	День воссоединения Крыма с Россией
44.	21.03.2022- 27.03.2022	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<b>Апрель</b>		
45.	12.04.2022	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»
46.	21.04.2022	День местного самоуправления
47.	30.04.2022	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)
<b>Май</b>		
48.	05.05.2022	Международный день борьбы за права инвалидов
49.	09.05.2022	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
50.	15.05.2022	Международный день семьи
51.	22.05.2022	День государственного флага Российской Федерации
52.	24.05.2022	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>		
53.	01.06.2022	Международный день защиты детей
54.	06.06.2022	День русского языка — Пушкинский день России

55.	09.06.2022	350-летиесоднярожденияПетраI
56.	12.06.2022	ДеньРоссии
57.	15.06.2022	100-летие со дня рождения знаменитого ортопедаГ.А.Илизарова
58.	22.06.2022	Деньпамятиискорби—деньначалаВеликойОтечественнойвойны
59.	28.07.2022	ДеньКрещенияРуси
60.	09.08.2022	МеждународныйДенькоренныхнародов